

Visietekst SAIO

SAIO is een drie typige school voor buitengewoon basisonderwijs, waar kinderen kunnen school lopen binnen type Basisaanbod, type 9 en type 3.

Vanuit het decreet basisonderwijs wordt er gedefinieerd voor welke kinderen het type Basisaanbod bedoeld is: “Voor kinderen voor wie de onderwijsbehoeften dermate zijn en voor wie al tijdens het gewoon kleuteronderwijs of tijdens het gewoon lager onderwijs aantoonbaar blijkt dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen ofwel disproportioneel, ofwel onvoldoende zijn om de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum te kunnen bijven meenemen in een school voor gewoon onderwijs.”

Ons Type 9 aanbod is voor kinderen met een normale begaafdheid waarbij een autismespectrumstoornis of pervasieve ontwikkelingsstoornis niet anders omschreven is vastgesteld door een multidisciplinair team (inclusief psychiatrisch onderzoek).

De Type 3 werking is voor kinderen met een normale begaafdheid waarbij er gedrags/en of emotionele stoornis is vastgesteld door een multidisciplinair team (inclusief psychiatrisch onderzoek).

In deze tekst vind je terug hoe we willen werken met de kinderen volgens de bovenstaande types. De visie is gebaseerd op 5 peilers die we zorgvuldig gekozen hebben om op een pedagogisch verantwoorde manier kinderen te begeleiden. Hier willen we ons dagdagelijks voor inzetten. De visie wordt uitgedragen door heel ons deskundig team.

We willen een warm schoolklimaat creëren voor leerlingen, ouders, leerkrachten,... kortom voor iedereen. Een school waarbij er aandacht is voor elke leerling, waar alle leerlingen kansen krijgen, een school waarbij we elk kind op zijn talenten aanspreken en waar leerlingen successen kunnen ervaren. Het is pas als kinderen zich goed in hun vel voelen, dat het leerproces op gang kan komen.

Als team hebben we oog voor de noden van het individuele kind. Niet elk kind heeft eenzelfde aanpak nodig. Als School voor Aangepast Individueel Onderwijs (SAIO) gaan we samen op zoek met alle betrokkenen om een zo goed mogelijke aanpak te kunnen garanderen. Zo kunnen we een school maken op maat van het kind. Een school waar het kind kan open bloeien en op een eigen tempo verder kan ontwikkelen.

Een veilige omgeving voor kinderen wordt gekenmerkt door houvast, duidelijkheid en voorspelbaarheid die zich weerspiegelen in onze klas- en schoolwerking en in de schoolinfrastructuur. Deze gestructureerde werking heeft als doel dat kinderen voldoende rust ervaren en meer ontplooiingskansen krijgen.

Niet enkel het ‘kennen’ is bij ons belangrijk... maar ook het ‘kunnen’ zetten we centraal! We maken naast leerstof veel plaats voor creatieve, sociale en praktische vaardigheden. Vertrouwend de toekomst tegemoet durven gaan, je plan kunnen trekken in het latere leven, zelfstandig taken kunnen uitvoeren en je eigen beperkingen hierin kennen, geven een hoopvol beeld op de naderende jongvolwassenheid.

Om de kinderen maximale ontwikkelingskansen te geven is het noodzakelijk om met kinderen te werken in hun totaliteit. Een totaalbenadering vraagt een goede samenwerking, duidelijke afspraken en regelmatig overleg tussen alle betrokkenen in en buiten de school. Als deskundig multidisciplinair team kijken we breed naar verschillende ontwikkelingsdomeinen van het kind. Om dit te kunnen realiseren werken we samen met het kind, ouders, CLB en externe partners.

Peiler 1: warm schoolklimaat

Bij de overgang naar het buitengewoon onderwijs hebben kinderen en hun ouders soms een lange weg afgelegd. Een weg waarin men soms geconfronteerd werd met moeilijkheden. Het is belangrijk dat als het kind de overstap van het gewoon naar het buitengewoon onderwijs maakt, het zich terug goed in zijn vel voelt en dat hij succes ervaart. Kinderen krijgen de tijd om zich aan te passen aan een nieuwe schoolomgeving en ruimte om te zijn wie ze zijn. Verwachtingen worden aangepast aan de draagkracht van het kind. We leggen steeds de nadruk op de sterke kanten en talenten van leerlingen. We vinden het belangrijk om kinderen aan te moedigen, pluimen en nieuwe kansen te geven. We vertrekken vanuit wat kinderen al kunnen, bevestigen datgene wat al lukt en stimuleren tot meer. Door kinderen succes te laten ervaren, beogen we het vertrouwen in zichzelf en de omgeving te herstellen. Een vriendelijke aanpak van iedere leerling, een luisterend oor en aandacht voor individuele verhalen van elk kind krijgen een plaats binnen onze school, want een vertrouwensrelatie is immers een noodzakelijke voorwaarde voor de verdere ontwikkeling van het kind.

We willen dit warme schoolklimaat ook tonen aan onze ouders en hen echt het gevoel geven van welkom te zijn. We maken tijd voor ouders en vinden open communiceren en een goed contact belangrijk.

Ook leerkrachten genieten van een warm schoolklimaat. Ons krachtig en enthousiast team werkt motiverend, stimulerend en zet collega-leerkrachten in beweging tot het ontplooiën van talenten. We vinden het belangrijk om collegiaal te zijn, goed met elkaar te communiceren en onder collega's een leuke sfeer uit te dragen. Als leerkracht hebben we hier een voorbeeldfunctie voor onze leerlingen. Tegelijk willen we onze cultuur van openheid, vertrouwen en respect voor collega's uitdragen naar nieuwe collega's en stagiaires toe.

Peiler 2: Individueel en aangepast onderwijs.

Het doel van elke vorm van onderwijs is leerlingen hun eigen weg te helpen vinden in het leven en in de samenleving van vandaag en morgen. Ons aangepast individueel onderwijs kan daarbij ook zijn steentje bijdragen, daar, waar de zorg binnen het gewoon basisonderwijs ontoereikend is om sommige leerlingen te begeleiden bij hun ontwikkeling en integratie in de maatschappij. We vinden het als school uitdagend om van alle leerlingen die aan ons toevertrouwd worden, knappe jonge mensen te maken. We ijveren voor de gehele ontplooiing van het kind op verschillende ontwikkelingsterreinen. De te verwerven kennis, vaardigheden en attitudes worden binnen onze school zoveel mogelijk in samenhang, in interactie en vanuit de belevingswereld van de kinderen aangebracht.

In het buitengewoon onderwijs staan de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften centraal van een individuele leerling. Kinderen volgen onderwijs dat aangepast is aan hun noden en mogelijkheden. Het adequaat afstemmen van het opvoedings- en onderwijsaanbod op de individuele mogelijkheden van een leerling gebeurt via het cyclisch proces van handelingsplanning.

Binnen het handelingsplan streven we optimale ontwikkelingskansen na voor elk van onze kinderen en dit binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. We blijven hierbij aandacht hebben voor wat wel goed lukt en niet enkel voor wat nog moeilijker is.

Op pedagogisch en didactisch vlak maken we zoveel mogelijk gebruik van de doelen van het gewoon onderwijs aangevuld met de ontwikkelingsdoelen van het buitengewoon onderwijs. We bieden individueel onderwijs op maat van de kinderen. Zowel doelen als maatregelen worden aangepast aan de noden en mogelijkheden van het kind.

Bij het aanbieden van nieuwe leerstof houden we rekening met de individuele leerstofpeilen die de kinderen behaald hebben. We werken niet in leerjaren, maar wel in niveaugroepen. Voor de verschillende leergebieden komt de leerling terecht in een niveaugroep die niet onmiddellijk hoeft aan te sluiten bij zijn chronologische leeftijd, maar eerder bij zijn schools peil. Een niveaugroep telt beduidend minder leerlingen dan een doorsnee klas in de gewone lagere school. Er wordt ook sterk geïndividualiseerd binnen de niveaugroep.

Peiler 3: Houvast en rust

Binnen onze school hechten we belang aan houvast, duidelijkheid en voorspelbaarheid met als doel onze kinderen zoveel mogelijk rust en ontwikkelingskansen te bieden.

Binnen het klas- en schoolgebeuren wordt er een aangepaste leer- en leefomgeving aangeboden. We zorgen voor een verfijnde structuur in tijd en ruimte. De omgeving wordt prikkelarm ingericht en er worden aangepaste materialen en werkvormen voorzien. Duidelijke communicatie en kindvriendelijke afspraken maken dat kinderen weten wat van hen verwacht wordt. We zoeken naar een evenwichtig aanbod tussen inspanning en ontspanning.

Peiler 4: Expliciete aandacht voor 'leren leren' (1) en 'sociale vaardigheden (2) en functioneel leren (3)

De kennis die kinderen op school verwerven vormt een basis, maar is meestal ontoereikend om efficiënt en zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij. Als school hebben we hierin een dubbele taak. Enerzijds is er de opdracht om de kinderen een geheel van kennis en inzichten mee te geven, anderzijds is het onze taak om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van een aantal vaardigheden en attitudes om problemen op te lossen en uitdagingen aan te gaan in verschillende contexten.

Er wordt voornamelijk ingezet op praktijk- en ervaringsgericht leren. Dit moet hen later in dienst stellen om zo zelfstandig mogelijk te functioneren en handelen. Er wordt nagegaan waar de leerlingen nu, maar voornamelijk later het meeste baat bij hebben.

We streven naar leergierige kinderen die gemotiveerd zijn, initiatieven nemen, creatief zijn en vanuit een realistisch zelfbeeld en het geloof in eigen kunnen, hun handelen aansturen. Omdat de leerlingen op school heel veel in contact komen met anderen is het ook een uitgelezen plaats om sociale vaardigheden en het samenleven en -werken in groep aan te leren. Op die manier bereiden we hen voor op een goede sociale integratie in de maatschappij.

Peiler 5: Samenwerking

Teamwork en multidisciplinariteit staan centraal in onze schoolwerking om de geïndividualiseerde aanpak zo efficiënt mogelijk te laten verlopen.

De ontwikkeling van het kind vindt altijd plaats in interactie met de omgeving. We vinden samenwerken met alle directe betrokkenen volgens de principes van het handelingsgericht werken dan ook uiterst belangrijk. Leerkrachten worden gezien als onderwijsprofessionals, ouders als ervaringsdeskundigen. Een goede wisselwerking tussen school en gezin is van heel groot belang bij de opvoeding van kinderen. In gedeelde verantwoordelijkheid, wederzijds begrip en inzet streven we allen het beste na voor het kind. Ook het kind zelf is een belangrijke samenwerkingspartner. Door kinderen meer actief te betrekken verhoogt de motivatie, hun zelfstandigheid en hun verantwoordelijkheid.

Onze maatschappij wordt steeds complexer, waardoor het niet mogelijk is om welzijn en onderwijs te scheiden. Indien een kind moeilijkheden ervaart, is dit meestal op verschillende domeinen. Inzetten op samenwerking tussen onderwijs en welzijn is dus zeker van belang. Er is een systematische informatieuitwisseling tussen de school en de andere betrokken hulpverlening. De school kan een aanspreekpunt zijn voor ouders voor allerlei problemen in de thuissituatie. Tips en adviezen kunnen door de school geformuleerd worden, maar voor intensieve en gespecialiseerde hulp dient er doorverwezen te worden naar andere hulpverleningsvormen. Om adequaat te kunnen doorverwijzen, wordt er ook beroep gedaan op het CLB.